



## **La formation continue en Belgique**

### **Les données 2005 de l'Enquête sur les forces de travail**

*par Philippe DEFEYT - août 2006*

#### **Introduction**

La formation continue (tout au long de la vie dans le discours européen) est devenu, dans la perspective de la Stratégie de Lisbonne, une préoccupation politique centrale et l'objet de nombreuses mesures des gouvernements fédéral, communautaires et régionaux.

Dans ce contexte, la présente note a pour objectif de dessiner les contours de la formation continue en Belgique. Parmi les sources disponibles pour ce faire, la plus complète est l'Enquête sur les forces de travail, couramment désignée sous l'acronyme EFT<sup>1</sup>. Le lecteur trouvera ci-après 18 tableaux originaux ou actualisés, basés sur les résultats 2005 de l'EFT<sup>2</sup>. Les tableaux sont précédés de quelques notes méthodologiques et d'un relevé des principaux constats. Il est important de rappeler qu'il s'agit de résultats d'enquêtes par sondage ; ceux-ci donc doivent être interprétés avec prudence (voir encadré ci-après).

#### **Attention à l'interprétation de résultats d'enquêtes par sondage !**

Toute enquête par sondage entraîne certains types d'erreurs (de nature ou de statut très différents) au niveau des résultats (ou estimations) :

- les erreurs d'échantillonnage dues à l'aléa du tirage (qui entraîne une différence probable, due au seul hasard, entre les résultats d'un sondage et ceux d'un dénombrement complet de la population);
- les erreurs dues au phénomène de la non-réponse (ainsi, les ménages qui déménagent souvent ont une plus faible probabilité d'être interrogés, mais il y a aussi les personnes qui refusent de répondre);
- les erreurs d'observation (erreurs techniques, de codage, de déclaration du répondant, les oublis de bonne foi...) qu'on rencontrerait aussi dans les enquêtes exhaustives (recensement).

On peut cependant considérer que les résultats obtenus à partir de l'échantillon de l'enquête belge fournissent des estimations relativement précises des principaux ensembles (au niveau de la Belgique et des régions).

Toutefois, plus on souhaite détailler la classification des résultats (estimations), plus l'erreur aléatoire relative risque d'être grande : les estimations de sous-groupes trop restreints subissent alors de telles fluctuations aléatoires qu'elles apparaissent, de ce fait, de valeur limitée. En pratique, toute estimation inférieure à 5.000 individus sera interprétée avec grande prudence.

Source : INS – légèrement adapté par l'auteur

<sup>1</sup> Le lecteur intéressé trouvera à l'adresse : [http://statbel.fgov.be/products/pm31\\_fr.asp](http://statbel.fgov.be/products/pm31_fr.asp) des précisions sur le pourquoi et le comment de cette enquête qui est menée de front dans tous les pays de l'Union et qui chez nous est devenue continue tout au long de l'année à partir de 1999.

<sup>2</sup> L'auteur remercie beaucoup Monsieur Yvan Colens de l'INS pour sa grande disponibilité en matière de statistiques de l'EFT. L'auteur garde évidemment seul la responsabilité d'éventuelles erreurs.

## Les questions de l'EFT utilisées

Les tableaux qui suivent exploitent les réponses aux questions suivantes :

### EFT 2004 (question non posée en 2005)

**Q82** : Après sa formation initiale, M\_ a-t-il/elle achevé avec succès des formations professionnelles reconnues d'une durée minimale de 600 heures (l'équivalent de 6 mois d'étude à temps plein) ?

*Non, aucune formation professionnelle / Oui*

### EFT 2005

**Q74** : M\_ a-t-il/elle au cours des 12 derniers mois participé à des cours, séminaires, conférence, etc. en dehors du système d'enseignement régulier ?

*Oui / Non*

**Q82** : M\_ a-t-il/elle au cours du mois de référence (semaine de référence ainsi que les 3 semaines qui la précèdent) participé à des cours, séminaires, conférence, etc. en dehors du système d'enseignement régulier ?

*Oui / Non*

**Q84** : Quel est le domaine principal de la plus récente activité de formation suivie par M\_ au cours du mois de référence, en dehors du système d'enseignement régulier ?

**Q85** : Quel est le principal motif de cette activité de formation la plus récente ?

*Motif associé à l'emploi (actuel ou futur) ou Motif d'ordre personnel ou social*

**Q86** : M\_ avait-il/elle un emploi au moment de cette activité de formation la plus récente

*Réponses possibles :*

*- Non*

*- Oui, la formation avait lieu :*

*... seulement pendant les heures rémunérées*

*... principalement pendant les heures rémunérées*

*... principalement en dehors des heures rémunérées*

*... seulement en dehors des heures rémunérées*

**Q88** : Quel est le niveau du diplôme le plus élevé obtenu par M\_ ?

## Les critères retenus pour la présentation des résultats

Trois critères ont été retenus pour présenter les données construites à partir des réponses à ces questions :

1. le **niveau de diplôme le plus élevé obtenu** en regroupant les personnes en quatre grandes catégories
  1. Les personnes ayant obtenu au maximum un diplôme de l'enseignement secondaire inférieur (y compris donc les personnes sans diplôme)
  2. Les personnes ayant obtenu au maximum un diplôme de l'enseignement secondaire supérieur
  3. Les personnes ayant obtenu au maximum un diplôme de l'enseignement supérieur non universitaire (tous les types)
  4. Les personnes ayant obtenu au moins un diplôme universitaire
2. l'**âge**, en regroupant les personnes en quatre catégories d'âge
  1. Les 15-29 ans
  2. Les 30-39 ans
  3. Les 40-49 ans
  4. Les 50-64 ans

### 3. le genre.

#### La population étudiée

Tenant compte des objectifs de notre étude, nous avons étudié, avec des intensités variables, trois populations :

- toutes les personnes en âge de travailler (15-64 ans), hors étudiants (voir ci-dessous) ;
- les personnes actives (rappelons que les économistes appellent population active la somme des personnes qui ont un emploi et de celles qui en cherchent un) ;
- les personnes non actives.

Dans la mesure où notre objectif était d'étudier la formation continue, nous avons éliminé les étudiants des populations analysées. Comme la plupart des autres études qui exploitent ces données de l'EFT intègrent les étudiants, ceci explique certaines différences entre nos données et celles d'études antérieures.

NB : Quand nous parlons de « belges » ci-après nous visons toutes les personnes qui vivent sur le territoire belge, quelle que soit leur nationalité.

#### Quelques résultats

Les 18 tableaux ci-après (pp.5-14), accompagnés de commentaires qui en proposent une lecture synthétique, permettent de se faire une idée d'ensemble de la formation continue en Belgique.

NB : Dans les tableaux qui suivent

- ne sont considérées que les personnes qui ont terminé leur formation initiale (les étudiants ne sont donc pas pris en compte) ;
- verticalement la population observée est répartie en fonction du diplôme le plus élevé obtenu et horizontalement en fonction de l'âge ;
- pour enlever toute illusion de précision nous avons présenté les résultats sans décimale.

Voici quelques éléments que nous estimons importants de mettre en évidence.

En 2005,

- 30% des belges en âge de travailler avaient un diplôme de l'enseignement supérieur ;
- la proportion de personnes disposant d'un diplôme de l'enseignement supérieur est évidemment plus élevée pour les générations les plus jeunes ; c'est ainsi que 42% des jeunes belges de 25 à 29 ans (ceux dont on peut considérer qu'ils ont pour la plupart d'entre eux terminé leur formation initiale) ont obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur ; ceci implique cependant qu'environ 60% des jeunes sortent de leur formation initiale avec au maximum un diplôme de l'enseignement secondaire supérieur ;
- on ne peut cependant, évaluer les compétences uniquement à partir du diplôme le plus élevé obtenu ; en effet, de nombreuses personnes complètent leur formation initiale par des formations de longue durée ; (en 2004<sup>3</sup>), 15% des belges déclaraient avoir « après la formation initiale achevée avec succès des formations professionnelles reconnues d'une durée minimale de 600 heures » ; ceci renvoie bien sûr à la problématique de la validation des compétences ;
- on sait que le taux de chômage est inversement proportionnel au niveau du diplôme ; nos calculs mettent en évidence que le taux d'activité (c'est-à-dire la proportion de personnes d'une catégorie d'âge qui participent – soit comme travailleur, soit comme chômeur – au marché du travail) est lui aussi dépendant du diplôme obtenu ; si 75% des belges en âge de travailler sont actifs, 91% des universitaires le sont contre seulement 57% des personnes ayant au maximum un diplôme de l'enseignement secondaire inférieur ;

<sup>3</sup> La question n'était pas posée dans l'EFT 2005

- 6% des belges ont participé au cours du mois précédent l'interview à une activité de formation continue (définie de manière large : cours, séminaires, conférences...) ; les jeunes de moins de 30 ans sont un peu plus nombreux : 8% des belges ; ces pourcentages sont plus élevés si on considère les seules personnes actives ;
- les personnes ayant obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur participent beaucoup plus à des activités de formation continue : 16% pour les universitaires, contre 2% seulement pour les personnes n'ayant pas été plus loin que l'enseignement secondaire inférieur ;
- d'une manière générale les personnes non actives se forment moins, voire beaucoup moins, que les personnes actives : 3% seulement des « inactifs » belges ont participé à une activité de formation continue au cours du mois précédent l'enquête ;
- la grande majorité - 76% - des personnes qui ont suivi une activité de formation continue déclarent l'avoir fait pour un « motif lié à l'emploi, actuel ou futur » ; c'est moins souvent le cas pour les 50-64 ans ;
- plus de la moitié des personnes en emploi qui ont participé à une activité de formation l'ont fait principalement ou totalement pendant les heures de travail ; cette proportion est cependant inférieure à 50% pour les jeunes de 15-29 ans ;
- 17% des belges ont participé au cours de l'année écoulée à une activité de formation continue ; les jeunes de moins de 30 ans sont un peu plus nombreux (19%) ; ici aussi, ces pourcentages sont plus élevés si on considère les seules personnes actives ;
- si les formations pour apprendre à se servir de l'informatique constituent pour toutes les personnes en formation le domaine le plus important, on constate que le domaine de formation qui vient en 2ème lieu diffère en fonction du statut de la personne : il s'agit des formations à orientation « économique » pour les chômeurs, des formations « santé » pour les actifs et des langues pour les « inactifs » ; on constate que le domaine de formation qui vient en 2ème lieu diffère également en fonction du genre : il s'agit des formations à orientation « économique » pour les hommes, et des formations « santé » pour les femmes.

Certaines des observations ci-dessus méritent d'être détaillées suivant le genre. On notera en particulier :

- chez les 25-29 ans, les femmes sont désormais (depuis le début des années 2000) plus nombreuses que les hommes à obtenir un diplôme universitaire ; et cela fait déjà plusieurs années qu'elles représentent environ 60% des diplômé(e)s de l'enseignement supérieur non universitaire ;
- quel que soit l'âge et quel que soit le niveau du diplôme obtenu, le taux d'activité des femmes est inférieur à celui des hommes, même pour les jeunes universitaires ;
- les femmes de plus de 40 ans sont (beaucoup) plus nombreuses que les hommes à déclarer suivre une formation pour un « motif d'ordre personnel ou social » ;
- les femmes en emploi sont plus nombreuses que les hommes à suivre leur formation en dehors de leurs heures de travail (probablement parce qu'elles recourent plus souvent au travail à temps réduit).

**1. Diplôme le plus élevé obtenu – Répartition de la population en âge de travailler hors étudiants en pourcentage du total par classe d'âge (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	25	25	35	45	34
	Femmes	19	21	33	52	33
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>34</b>
Secondaire supérieur	Hommes	49	41	36	30	38
	Femmes	41	38	36	27	35
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>36</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	17	21	18	15	17
	Femmes	28	29	23	17	23
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Universitaire	Hommes	9	13	12	10	11
	Femmes	12	12	7	4	8
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Tous diplômes	Hommes	100	100	100	100	100
	Femmes	100	100	100	100	100
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Sans surprise (effet de cohorte – voir ci-après), on constate que les générations les plus jeunes ont plus souvent des diplômes plus élevés. D'une manière générale les femmes "scorent" mieux que les hommes pour les générations les plus jeunes.

**2. Proportion de personnes qui, après la formation initiale, ont achevé avec succès des formations professionnelles longues et reconnues (2004)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	15	15	14	15	15
	Femmes	12	10	10	8	9
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Secondaire supérieur	Hommes	15	18	20	20	18
	Femmes	13	14	15	12	14
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	12	19	21	23	19
	Femmes	11	16	16	14	15
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
Universitaire	Hommes	16	21	27	23	22
	Femmes	18	20	21	20	20
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>21</b>
Tous diplômes	Hommes	15	18	19	18	18
	Femmes	13	15	14	10	13
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

Attention : on ne peut évaluer les compétences uniquement à partir du diplôme le plus élevé obtenu. En effet, de nombreuses personnes complètent leur formation initiale par des formations de longue durée. Le tableau ci-dessus indique, en fonction de l'âge, du genre et du diplôme, la proportion de personnes qui « après la formation initiale (ont) achevé avec succès des formations professionnelles reconnues d'une durée minimale de 600 heures » (Q82 de l'EFT 2004). Les pourcentages sont en général plus élevés pour les catégories d'âge 30-39 et 40-49 ans.

### 3. Diplôme le plus élevé obtenu par les 25-29 ans – en pourcentage du total

Diplôme le plus élevé v	Années >	1995	1999	2005
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	31	27	18
	Femmes	27	21	15
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>17</b>
Secondaire supérieur	Hommes	42	41	45
	Femmes	37	38	37
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	17	19	22
	Femmes	28	28	31
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>27</b>
Universitaire	Hommes	11	12	14
	Femmes	8	12	17
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Tous diplômes	Hommes	100	100	100
	Femmes	100	100	100
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Les évolutions de long terme relatives en ce qui concerne le diplôme le plus élevé obtenu résultent d'effets de cohortes. Si l'on considère les 25-29 ans (qui ont presque tous terminé leur formation initiale), on constate une baisse tendancielle de la proportion de jeunes qui ne vont pas plus loin que le secondaire supérieur et une augmentation du nombre de jeunes qui sortent de l'enseignement supérieur. Ceci dit, un peu moins de 60% des 25-29 ans en Belgique ne disposent pas d'un diplôme de l'enseignement supérieur !

### 4. Diplôme le plus élevé obtenu par les 25-29 ans – répartition par genre pour chaque niveau de diplôme

Diplôme le plus élevé v	Années >	1995	1999	2005
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	54	57	55
	Femmes	46	43	45
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Secondaire supérieur	Hommes	54	52	55
	Femmes	46	48	45
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	39	41	42
	Femmes	61	59	58
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Universitaire	Hommes	58	51	46
	Femmes	42	49	54
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Tous diplômes	Hommes	51	51	50
	Femmes	49	49	50
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

On soulignera au passage que les femmes, déjà largement majoritaires en ce qui concerne les études supérieures non universitaires, sont devenues – entre 1999 et 2004 – majoritaires aussi en matière d'enseignement universitaire.

**5. Diplôme le plus élevé obtenu – Répartition de la population active en pourcentage du total par classe d'âge (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	23	23	33	36	29
	Femmes	14	15	27	34	22
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>26</b>
Secondaire supérieur	Hommes	50	42	37	32	40
	Femmes	42	39	37	34	38
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>39</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	18	22	18	18	19
	Femmes	31	33	28	24	29
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
Universitaire	Hommes	9	14	12	14	12
	Femmes	13	13	9	8	11
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Tous diplômes	Hommes	100	100	100	100	100
	Femmes	100	100	100	100	100
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

D'une manière générale, la structure par niveau de diplôme est plus favorable si on considère la seule population active (c'est-à-dire pour les économistes, rappelons le, la somme des personnes qui ont un emploi et de celles qui en cherchent un) au sein de la population en âge de travailler (hors étudiants).

**6. Taux d'activité (= actifs en pourcentage de la population en âge de travailler hors étudiants) (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	85	88	87	47	71
	Femmes	64	61	61	25	44
	<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>35</b>	<b>57</b>
Secondaire supérieur	Hommes	96	97	95	64	88
	Femmes	87	84	79	47	74
	<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>81</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	97	99	97	71	91
	Femmes	96	93	90	53	84
	<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>62</b>	<b>87</b>
Universitaire	Hommes	98	99	97	83	94
	Femmes	95	91	89	69	88
	<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>78</b>	<b>91</b>
Tous diplômes	Hommes	94	95	93	59	83
	Femmes	86	83	76	38	67
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>75</b>

Fort logiquement les observations qui précèdent (Tableaux 1 et 5) impliquent que le taux d'activité (population active en pourcentage de la population en âge de travailler) est d'autant plus élevé que le diplôme est élevé et l'âge jeune (à l'exception des 15-29 ans). Deux remarques : 1° le taux d'activité ici calculé est plus élevé que le pourcentage habituellement donné, ceci parce que les étudiants ont été exclus de la population de référence (dénominateur) : 2° les femmes présentent systématiquement des taux d'activité moindres, quel que soit l'âge et le niveau du diplôme.

**7. Proportion de personnes – dans la population hors étudiants – qui ont participé, au cours du mois précédent, à une activité de formation continue (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	4	2	4	1	2
	Femmes	4	3	3	2	3
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Secondaire supérieur	Hommes	6	5	6	4	5
	Femmes	6	6	6	4	5
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	12	11	12	7	11
	Femmes	11	10	12	10	11
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Universitaire	Hommes	17	15	18	14	16
	Femmes	16	14	16	16	15
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Tous diplômes	Hommes	7	7	7	4	6
	Femmes	8	7	7	4	6
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

La formation ne s'arrête pas à la formation initiale. 6% des belges en âge de travailler et ayant terminé leur formation initiale ont, au cours du mois précédent l'enquête, « participé à des cours, séminaires, conférences, etc. en dehors du système d'enseignement régulier » (Q82 de l'EFT 2005) D'une manière générale ce pourcentage est inversement proportionnel à l'âge et positivement lié au niveau du diplôme obtenu. Hommes et femmes se comportent, à âge et diplôme comparables, de manière très semblable.

**8. Proportion de personnes – dans la population active – qui ont participé, au cours du mois précédent, à une activité de formation continue (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	3	2	4	2	3
	Femmes	5	4	4	3	4
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Secondaire supérieur	Hommes	5	5	6	6	6
	Femmes	6	6	6	5	6
	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	12	11	12	9	11
	Femmes	11	10	13	12	12
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Universitaire	Hommes	17	15	18	17	17
	Femmes	17	14	17	19	16
	<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
Tous diplômes	Hommes	7	7	8	7	7
	Femmes	9	8	9	7	8
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Le pourcentage de personnes actives ayant participé à des activités de formation au cours du mois écoulé est en général supérieur au pourcentage équivalent calculé (voir Tableau 7) au niveau de l'ensemble de la population. Exception notable : les 15-29 ans.



**9. Proportion de personnes – dans la population non active – qui ont participé, au cours du mois précédent, à une activité de formation continue (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes					1
	Femmes					2
	<b>Total</b>					<b>1</b>
Secondaire supérieur	Hommes					3
	Femmes					3
	<b>Total</b>					<b>3</b>
Supérieur non universitaire	Hommes					5
	Femmes					7
	<b>Total</b>					<b>6</b>
Universitaire	Hommes					3
	Femmes					8
	<b>Total</b>					<b>6</b>
Tous diplômes	Hommes	7	4	2	1	2
	Femmes	4	4	2	3	3
	<b>Total</b>	5	4	2	2	3

Dans la population non active, la participation – au cours du mois précédent – à des activités de formation est beaucoup moins élevée qu'au sein de la population active.

**10. Personnes en âge de travailler (hors étudiants) ayant participé à une activité de formation au cours du mois précédent – répartition par âge (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	38	13	31	17	100
	Femmes	37	16	23	23	100
	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
Secondaire supérieur	Hommes	30	25	26	18	100
	Femmes	30	27	27	16	100
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	23	31	29	18	100
	Femmes	22	27	29	21	100
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Universitaire	Hommes	17	26	31	25	100
	Femmes	29	30	24	17	100
	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
Tous diplômes	Hommes	26	25	29	20	100
	Femmes	28	26	27	19	100
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Les personnes engagées dans des activités de formation au cours du mois précédent l'enquête se répartissent par catégorie d'âge en fonction de profils relativement différents (proportion élevée de 15-29 ans pour les personnes à niveau de diplôme peu élevé, proportion de 15-29 ans relativement moins élevée pour ceux qui ont un diplôme de l'enseignement supérieur). On notera que les 50-64 ans sont relativement bien présents : ils représentent environ 20% des personnes en âge de travailler qui ont suivi une formation.

**11. Proportion de personnes en âge de travailler ayant participé à une formation qui ont répondu que leur principal motif était « associé à l'emploi » (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	81	87	72	63	74
	Femmes	65	71	47	19	47
	<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>37</b>	<b>60</b>
Secondaire supérieur	Hommes	79	87	79	73	80
	Femmes	80	69	59	43	64
	<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	82	82	86	77	82
	Femmes	78	81	80	49	73
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>77</b>
Universitaire	Hommes	85	88	89	85	87
	Femmes	86	89	89	74	86
	<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>86</b>
Tous diplômes	Hommes	81	86	83	76	82
	Femmes	79	78	71	46	70
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>61</b>	<b>76</b>

Commentaire global voir ci-après.

**12. Proportion de personnes en âge de travailler ayant participé à une formation qui ont répondu que leur principal motif était « personnel ou social » (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	19	13	28	37	26
	Femmes	35	29	53	81	53
	<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>63</b>	<b>40</b>
Secondaire supérieur	Hommes	21	13	21	27	20
	Femmes	20	31	41	57	36
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	18	18	14	23	18
	Femmes	22	19	20	51	27
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>23</b>
Universitaire	Hommes	15	12	11	15	13
	Femmes	14	11	11	26	14
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>14</b>
Tous diplômes	Hommes	19	14	17	24	18
	Femmes	21	22	29	54	30
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>24</b>

La motivation « emploi » est le plus souvent (largement) majoritaire, mais, assez paradoxalement, cette motivation est moins présente chez les personnes ayant au maximum un diplôme de l'enseignement secondaire inférieur. D'une manière générale les femmes évoquent plus que les hommes un « motif personnel /social », en particulier au-delà de 40 ans.

**NB** : la somme des réponses des Tableaux 11 et 12 est égale à 100.

**13. Moments de la formation pour les personnes en emploi et ayant participé au cours du mois précédent à une activité de formation continue (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Seulement pendant les heures rémunérées	Hommes	42	51	44	45	45
	Femmes	36	45	46	38	42
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>44</b>
Principalement pendant les heures rémunérées	Hommes	10	12	10	14	12
	Femmes	8	7	9	9	8
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
Principalement en-dehors des heures rémunérées	Hommes	7	9	8	9	8
	Femmes	7	6	8	8	7
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
Seulement en dehors des heures rémunérées	Hommes	41	29	38	32	35
	Femmes	49	41	38	46	43
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>38</b>
Toutes situations	Hommes	100	100	100	100	100
	Femmes	100	100	100	100	100
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Grosso modo, (un peu) plus de la moitié des activités de formation suivies par des personnes en emploi le sont totalement ou principalement pendant les heures rémunérées. Cette proportion est cependant inférieure à 50% pour les jeunes belges de 15-29 ans et pour les femmes (probablement parce qu'elles recourent plus souvent au travail à temps réduit).

**14. Proportion de personnes – dans la population hors étudiants – qui ont participé, au cours de l'année écoulée, à une activité de formation continue (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	9	9	9	4	7
	Femmes	8	7	6	3	5
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Secondaire supérieur	Hommes	14	16	17	12	15
	Femmes	13	14	14	11	13
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	29	35	34	22	30
	Femmes	28	29	32	23	28
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>29</b>
Universitaire	Hommes	40	40	45	35	40
	Femmes	38	36	41	33	37
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>39</b>
Tous diplômes	Hommes	18	21	21	12	18
	Femmes	19	20	18	10	16
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

Pour la première fois en 2005, l'EFT a posé la question : avez-vous au cours de l'année écoulée (et non plus le mois dernier), « participé à des cours, séminaires, conférences, etc. en dehors du système d'enseignement régulier » (Q74 de l'EFT 2005). 17% des belges en âge de travailler et ayant terminé leur formation initiale ont répondu oui. D'une manière générale ce pourcentage est inversement proportionnel à l'âge et positivement lié au niveau du diplôme obtenu. Hommes et femmes se comportent, à âge et diplôme comparables, de manière très semblable.

**15. Proportion de personnes – dans la population active – qui ont participé, au cours de l'année écoulée, à une activité de formation continue (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes	10	10	10	7	9
	Femmes	9	9	9	7	9
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
Secondaire supérieur	Hommes	14	16	18	17	16
	Femmes	14	16	16	17	16
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
Supérieur non universitaire	Hommes	29	35	35	28	32
	Femmes	28	30	35	32	31
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
Universitaire	Hommes	41	41	46	40	42
	Femmes	39	38	44	43	40
	<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
Tous diplômes	Hommes	18	22	22	19	20
	Femmes	21	22	22	19	21
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>21</b>

Le pourcentage de personnes actives ayant participé à des activités de formation au cours de l'année écoulée est systématiquement supérieur au pourcentage équivalent calculé (voir tableaux précédents) au niveau de l'ensemble de la population. 21% des « actifs » belges ont en 2005 participé à (au moins) une activité de formation au cours de l'année écoulée.

**16. Proportion de personnes – dans la population non active – qui ont participé, au cours de l'année écoulée, à une activité de formation continue (2005)**

Diplôme le plus élevé v	Tranche d'âge >	15-29	30-39	40-49	50-64	Total
Sans diplôme, primaire, secondaire inf.	Hommes					2
	Femmes					3
	<b>Total</b>					<b>2</b>
Secondaire supérieur	Hommes					5
	Femmes					6
	<b>Total</b>			Pas assez significatif		<b>6</b>
Supérieur non universitaire	Hommes					9
	Femmes					13
	<b>Total</b>					<b>12</b>
Universitaire	Hommes					9
	Femmes					16
	<b>Total</b>					<b>13</b>
Tous diplômes	Hommes	10	6	3	3	3
	Femmes	9	7	5	5	5
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Dans la population non active, la participation – au cours de l'année écoulée – à des activités de formation est beaucoup moins élevée qu'au sein de la population active.

**17. Domaine principal de la plus récente activité de formation – en pourcentage du total – en fonction du statut BIT (2005)**

Domaines de formation	Chômeur BIT*	Actif occupé	Inactif	Total
Informatique (usage)	15	14	20	15
Commerce, compt., trav. de bureau, admin., market., finance	13	11	3	11
Paraméd., méd., santé, kiné, études dent., soins infirmiers	2	13	3	11
Langues modernes (étrangères)	13	8	18	10
Art., phot., graph., cin., mus., artisan., arts spect., ...	6	4	14	5
Sciences soc. et du comportement, psychol., sociol., écon.	3	6	3	5
Pédagogie, form. d'enseignants (instituteurs, régents, ...)	1	5	1	4
Ind. (él.on., él.ic., méc., ...), sc. app. (sauf inf.), ing.	3	4	2	4
Lettres, langue matern., langues anc., hist., phil., relig.	9	3	8	4
Sécurité	1	3	0	3
Droit, notariat, criminologie	1	3	0	3
Dév. pers. (gest. temps, prise par., techn. rech. emp., ...)	4	2	2	2
Informatique (science)	2	2	1	2
Horeca, tourisme	2	2	3	2
Services sociaux (puéric., serv. jeunesse, trav. soc., ...)	2	2	1	2
Bâtiment, construction, architecture	3	2	1	2
Transports	2	1	1	1
Coiffure et soins de beauté	2	1	1	1
Sport	1	1	1	1
Autres (y compris domaines inconnus)	15	13	16	14
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Si les formations pour apprendre à se servir de l'informatique constituent le domaine de formation le plus important, on constate que le domaine de formation qui vient en 2ème lieu est différent pour les 3 catégories BIT : il s'agit des formations à orientation « économique » pour les chômeurs, des formations « santé » pour les actifs et des langues pour les « inactifs ».

\* Les chômeurs au sens du BIT comprennent toutes les personnes ayant atteint l'âge de 15 ans qui au cours de la période de référence étaient à la fois : 1° « sans travail », 2° « disponibles pour travailler » et 3° « à la recherche d'un emploi ». Concrètement, le nombre de chômeurs qui résulte de cette définition est considérablement moins élevé que le nombre de chômeurs calculé par le Bureau fédéral du Plan (en 2005 : l'EFT recensait, pour la Belgique, 391.000 chômeurs, le Bureau fédéral du Plan – in Perspectives économiques 2006-2011 – recensait lui 707.000 chômeurs (« administratifs ») et 586.000 demandeurs d'emploi.

**18. Domaine principal de la plus récente activité de formation – en pourcentage du total – en fonction du genre (2005)**

Domaines de formation	Homme	Femme	H + F
Informatique (usage)	15	15	15
Commerce, compt., trav. de bureau, admin., market., finance	12	9	11
Paraméd., méd., santé, kiné, études dent., soins infirmiers	8	13	11
Langues modernes (étrangères)	8	12	10
Art., phot., graph., cin., mus., artisan., arts spect., ...	4	7	5
Sciences soc. et du comportement, psychol., sociol., écon.	5	5	5
Pédagogie, form. d'enseignants (instituteurs, régents, ...)	2	6	4
Ind. (él.on., él.ic., méc., ...), sc. app. (sauf inf.), ing.	7	1	4
Lettres, langue matern., langues anc., hist., phil., relig.	3	4	4
Sécurité	5	1	3
Droit, notariat, criminologie	3	3	3
Dév. pers. (gest. temps, prise par., techn. rech. emp., ...)	2	2	2
Informatique (science)	3	1	2
Horeca, tourisme	2	2	2
Services sociaux (puéric., serv. jeunesse, trav. soc., ...)	1	3	2
Bâtiment, construction, architecture	3	1	2
Transports	3	0	1
Coiffure et soins de beauté	0	2	1
Sport	1	1	1
Autres (y compris domaines inconnus)	14	14	14
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Si les formations pour apprendre à se servir de l'informatique constituent le domaine de formation le plus suivi pour les hommes comme pour les femmes, on constate que le domaine de formation qui vient en 2ème lieu est différent : il s'agit des formations à orientation « économique » pour les hommes, et des formations « santé » pour les femmes.